

L'interdisciplinarité (ID) est-elle problématique ou éthique?

« Le monde a des problèmes, mais
les universités ont des
départements » (Brewer GD, 1999)

« Le chemin se fait en marchant... »
(Machado A)

cf article Escard E, Rinaldi Baud I. Complexité, interdisciplinarité et éthique des soins en médecine de la violence. Principes d'une exception qui ne devrait pas l'être... BMS 2015;96(31-32):1107-1110

Dr Emmanuel Escard, Unité interdisciplinaire de médecine et prévention de la violence

Types d'approche

- Travail intradisciplinaire
- Travail multi/pluridisciplinaire : rencontre autour d'un thème commun entre professionnels de disciplines distinctes mais où chacun conserve la spécificité de ses concepts et méthodes
- Travail interdisciplinaire : fondé sur le décloisonnement des disciplines. Les disciplines associées, tout en gardant leur spécificité, participent à un projet collectif en y apportant leurs savoirs et leurs méthodes. Elles collaborent et échangent entre elles pour répondre aux besoins de l'action et de la compréhension. L'interdisciplinarité est au service des disciplines dans un souci de retombée ou d'utilité directe à court ou moyen terme dans la discipline
- Travail transdisciplinaire : savoir qui parcourt diverses sciences sans se soucier des frontières (ex : la victimologie)
- Travail métadisciplinaire : écologise les disciplines, c'est-à-dire dépasse la segmentation en disciplines tout en la conservant (ex : la CIM)

ID en médecine

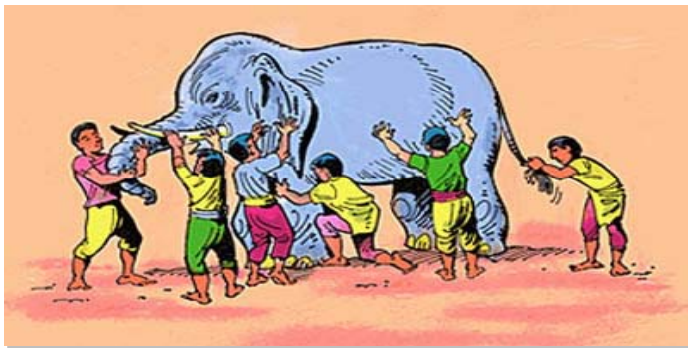
- Médecine de la violence
- Soins palliatifs
- Médecine de l'adolescence
- Education thérapeutique
- Prise en charge des patients précaires, handicapés...

->une formation adaptée doit être proposée aux étudiants (cf charte de l'ID dans les études de santé)

->soutien des institutions (chronophage)

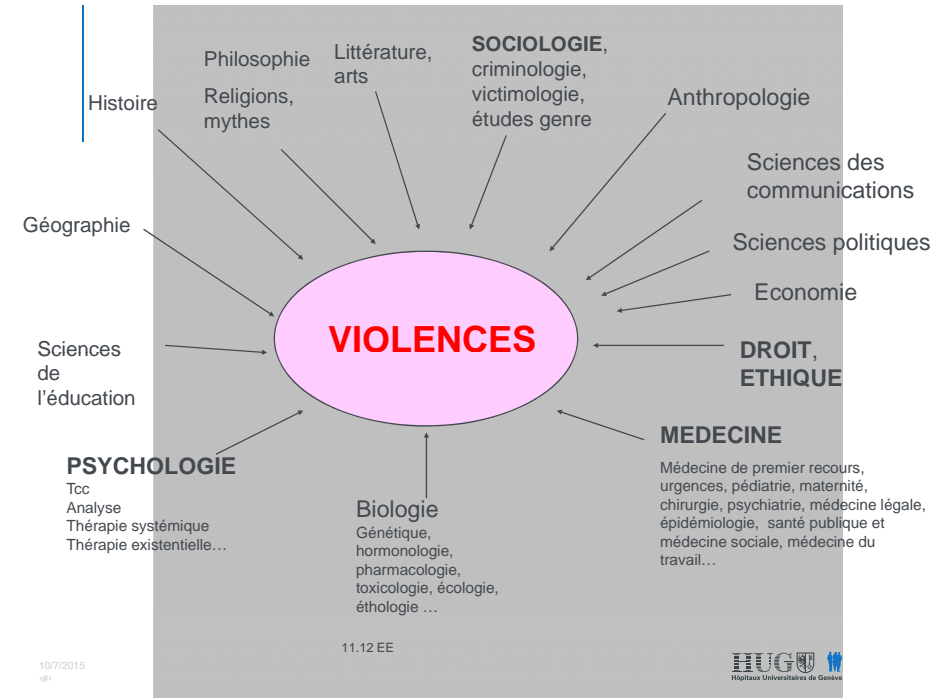
->concerne aussi la recherche

->intérêt? : satisfaction des patients et professionnels (l'ID préviendrait le burn-out...)



L'éléphant et les 6 aveugles (fable de JG Saxe d'après un Xiehouyu)

Tous allèrent donc là où l'éléphant se trouvait et chacun le toucha.
 « Hé ! L'éléphant est un pilier » dit le premier, en touchant sa jambe.
 « Oh, non ! C'est comme une corde », dit le second, en touchant sa queue.
 « Oh, non ! C'est comme la branche épaisse d'un arbre » dit le troisième, en touchant sa trompe.
 « C'est comme un grand éventail » dit le quatrième, en touchant son oreille.
 « C'est comme un mur énorme » dit le cinquième, en touchant son ventre.
 « C'est comme une grosse pipe » dit le sixième, en touchant sa défense.



La complexité appelle des stratégies interdisciplinaires

- Complexité de l'être humain,
- Complexité de la santé/maladie,
- Complexité des soins,
- Complexité des phénomènes violents...

→ attention à la tentation d'isoler le + possible les problèmes pour avoir l'impression de les résoudre, arme de division massive pour ne pas voir la réalité de la réalité...

Complexité ?

- « Complexe » : ce qui est tissé ensemble
- Lorsque sont inséparables les éléments différents constituant un tout
- Tissu interdépendant, interactif, inter-rétroactif
- Lien entre l'unité et la multiplicité

Complexité (1)

« ce n'est pas le doute , mais la certitude qui rend fou » Nietzsche

- Défi de chercher à comprendre un réel
- Incomplétude et incertitude de notre connaissance : impossibilité d'une omniscience
- Ordre, clarté, distinction, précision dans la connaissance
- Refuser les conséquences réductrices et unidimensionnelles d'une simplification (cf aussi travaux sur les représentations)
- Rendre compte des articulations entre des domaines disciplinaires brisés par la pensée disjonctive
- Connaissance multidimensionnelle, multicontextuelle, polysémique

10/7/2015

Complexité (2)

- Contextualisation
- Esprit de reliance, not. aux valeurs éthiques
- Un système complexe n'est réductible ni au tout, ni aux parties
- Principe dialogique : coexistence de logiques antagonistes...

10/7/2015

Ex. de ces logiques antagonistes en médecine de la violence (domestique)

- Comment aider la victime et l'auteur, le père et la mère...
- Comment aider l'enfant maltraité et le parent...
- Comment comprendre les parents sans tolérer les actes de violence...
- Comment sauvegarder la relation thérapeutique tout en signalant les mauvais traitements...
- Comment viser la protection des parents et le respect de leurs choix et autonomie...

10/7/2015

L'ID, une pratique indisciplinée?

- Aller au-delà de ses repères
- Transgression : oser penser avec ses propres ressources à partir de la position de l'autre
- Compréhension de la situation et réponse holistique
- Reconnaissance réciproque et légitimité
- Adhérer au point de vue de l'autre, s'y fondre sans perdre de vue ses propres repères professionnels et personnels
- Responsabilité partagée, non exclusive d'une hiérarchie
- Défi personnel/professionnel : compétences larges, humilité, reconnaissance de ses propres limites, ouverture, curiosité, incertitudes
- Proposer une conflictualité constructive, logique d'inclusion

10/7/2015

Difficultés dans l'ID

- Fonctionnement hyperspécialisé, pluridisciplinaire et hiérarchisé
- Logiques institutionnelles différentes
- Cadres institutionnels
- Référentiels théoriques (conflits de valeurs...)
- Isomorphismes (correspondance des comportements et relations à l'intérieur des différents systèmes)
- Leadership
- Problématique elle-même...

ex : pas d'ID quand colloque mené tambour battant, pas le temps de faire émerger la problématique réelle et de co-élaborer, prise de parole accaparée par certains, prise de pouvoir, colloque se transformant en examen de passage, bureau des plaintes ou utilisant des normes implicites jamais questionnées (Moutet, 2014)

10/7/2015

Les conditions pour bien travailler ensemble en réseau

- Se connaître, se reconnaître
- Poursuivre des objectifs communs
- S'assurer que les conditions pratiques soient réunies
- S'inscrire dans une démarche d'évaluation

→Attention : à la violation du secret professionnel, à l'opposition, la coalition des professionnels...

10/7/2015

Acquérir une légitimité...

- Etre légitime, c'est avoir le droit de faire et d'être en sécurité... c'est s'autoriser et être autorisé (Paul Fustier)
- Gestion de l'autoréflexivité (capacité de réfléchir sur soi et les autres) et de la conflictualité dans les groupes

10/7/2015

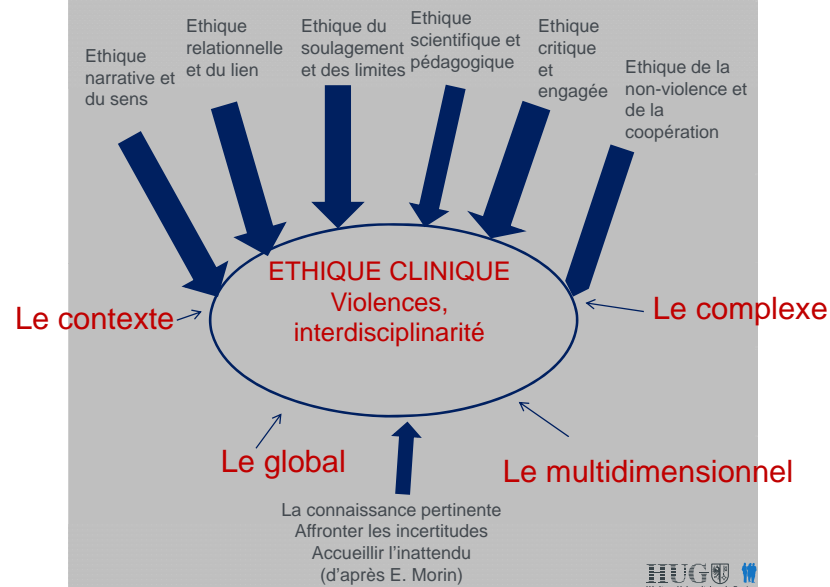
L'ID, une pratique éthique et humaniste?

- Appel à une transformation identitaire culturelle
- Emancipation contre l'enfermement disciplinaire ou dans ses spécificités communautaires (cf Todorov, le racialisme du « nous-clos », les ennemis intimes de la démocratie...)
- Prise de recul par rapport aux doctrines péremptoires et aux idéologies incontrôlées
- Voie de transformation de soi par l'autre
- Reconnaissance de l'égale dignité des différents avis
- Reconnaissance des particularismes et d'un principe anthropologique d'universalité (respect des personnes, sens moral ou sensibilité à l'égard d'autrui) qui n'est pas l'apanage que d'une élite occidentalisée...

10/7/2015

Modèle « Violet » de prise en charge

(UIMPV, Escard 2014)



10/7/2015

L'ID en résumé

- Grandeur et misère de la connaissance contemporaine (Lemay)
- Chercher hors frontières (pour mieux connaître son pays...), vivre l'interculturalité (Lemay, Darbellay)
- Un voyage au gré de concepts intégrateurs et bâtisseurs (Garnier)
- Synchrétisme et diversité (Ferréol)
- Du local au global, du global au local (Morin)
- Au-delà du dualisme, du bien et du mal, des catégorisations (Garnier)

10/7/2015

▪ Aide-mémoire sur la pratique interdisciplinaire (Larouche C, Québec, 2011) : moyens et stratégies à envisager :

- O Mettre en place un cadre favorisant la pratique interdisciplinaire
- O Prévoir des buts et des objectifs clairs
- O Définir précisément les rôles et les responsabilités de chacun
- O Se familiariser avec les champs d'exercice professionnel de chacun
- O Déterminer s'il y a des activités qui doivent être supervisées
- O S'assurer que les compétences, les connaissances et l'habileté sont au rendez-vous avant de confier une responsabilité
- O Mettre en place des mécanismes de communication efficaces
- O Se doter d'outils de travail réduisant au minimum les erreurs, tels que des politiques, des directives, des protocoles et des ordonnances collectives
- O S'assurer d'une bonne coordination des soins et d'un processus décisionnel clair
- O Vérifier l'atteinte des objectifs et offrir une formation continue

10/7/2015

Et sur le terrain (ID « vécue »)...

- Les membres de l'équipe doivent adhérer à ce modèle
- Besoin de communiquer entre eux pour le bien du patient
- Capacité de travailler ensemble pour atteindre des objectifs communs
- Ouverture et souplesse qui permettent la remise en question, pouvoir transcender ses valeurs personnelles
- Travail de coordination, de synthèse fait par le professionnel le plus proche du malade

10/7/2015