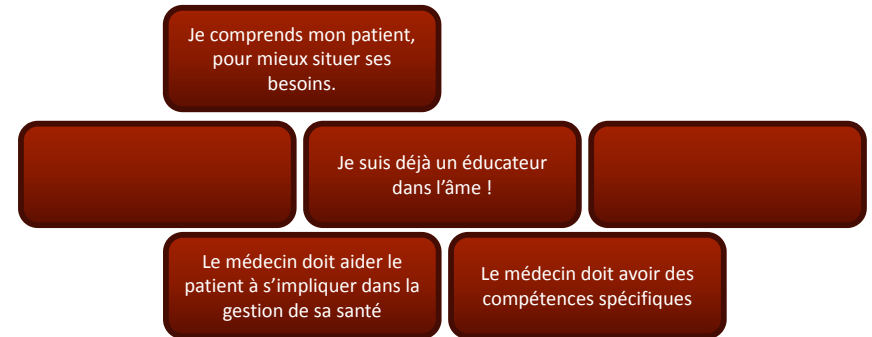


## Du problème au projet...

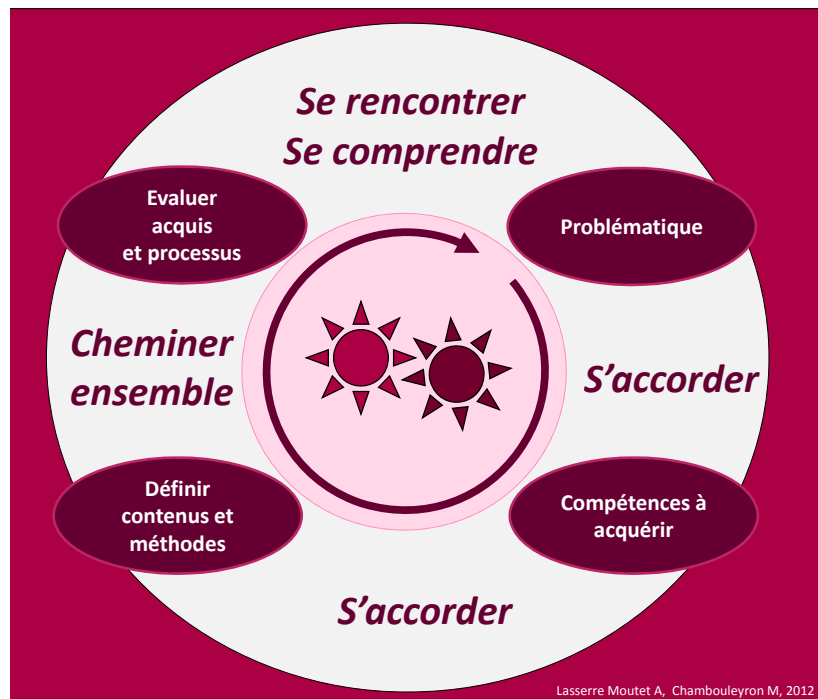
Education thérapeutique du patient  
et Lombalgie chronique

Colloque du 7 mai 2014  
M. Dominicé, N. Junod Perron, M. Chambouleyron,  
O. Braillard

## Contexte

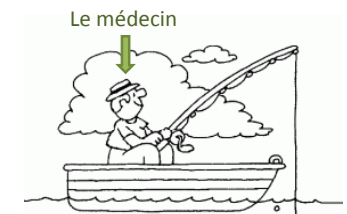


L  
E  
P  
A  
R  
C  
O  
U  
R  
S



## Sommaire

- Introduction
- Plongeon dans la réalité du patient
  - Entretien de compréhension
- Synthèse de problématique
- Elaboration d'un projet pédagogique
- Mise en œuvre du projet
  - Mini-jeu de rôle
- Recueil des observations
- Conclusion



La réalité du patient

## Sommaire

- Introduction
- Plongeon dans la réalité du patient
  - Entretien de compréhension
- Synthèse de problématique
- Elaboration d'un projet pédagogique
- Mise en œuvre du projet avec mise en accord préalable
  - Mini-jeu de rôle
- Recueil des impressions
- Conclusion

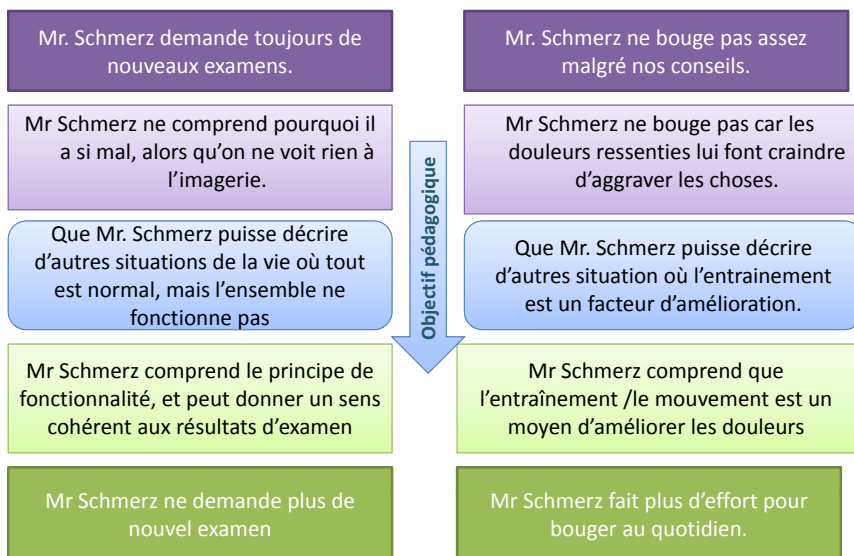


## Plongeon et exploration

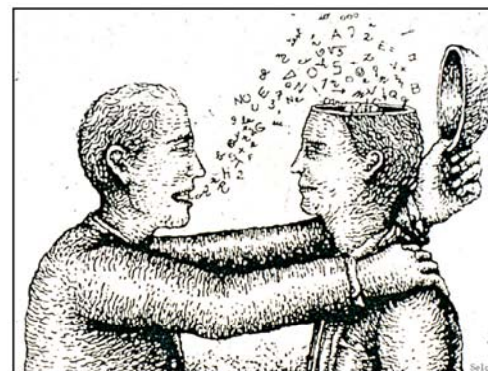
- Groupe 4-5
- Lecture vignette Mr Constant Schmerz
- Recueillir les problèmes et les formuler
- Durée : 5 minutes
- Mise en commun par un porte-parole



## Proposition de problématique



## Apprendre, c'est...



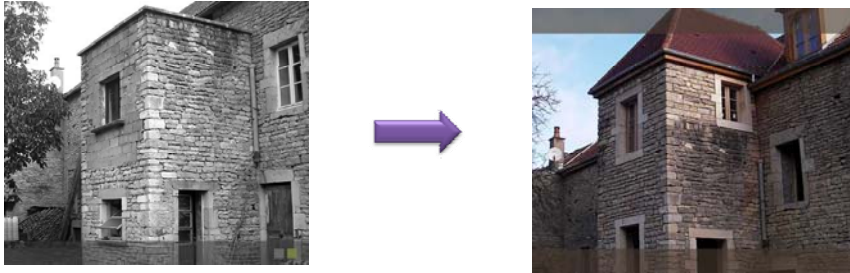
Transmettre ?

Dresser ?



G. Lager

# Apprendre, c'est...



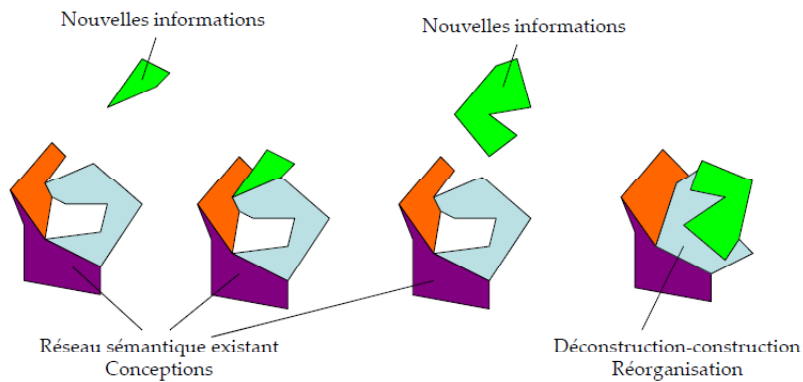
Se transformer...

# Apprendre, c'est...



# Apprendre est complexe

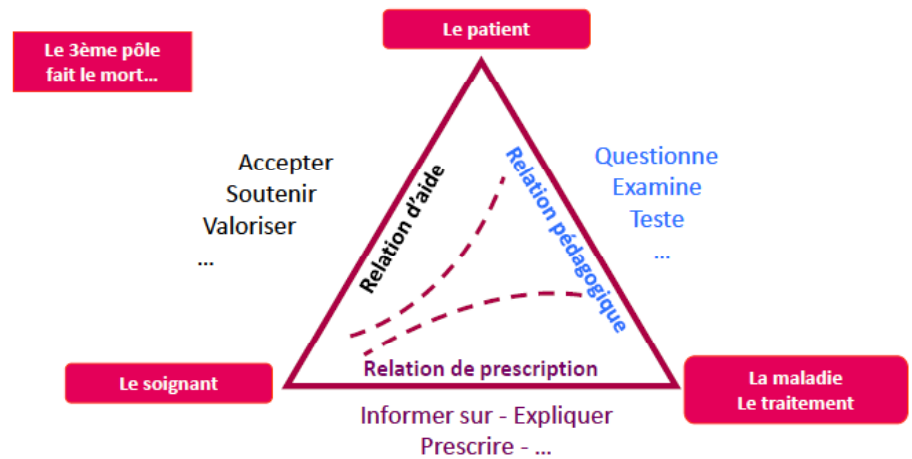
Parfois il faut déconstruire...



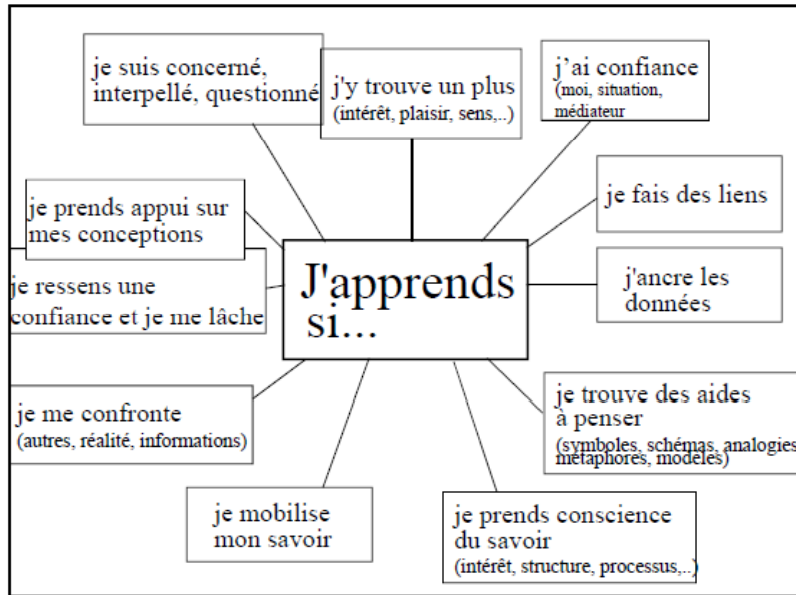
G. Lager

# APPRENDRE

D'après le triangle pédagogique de Houssaye

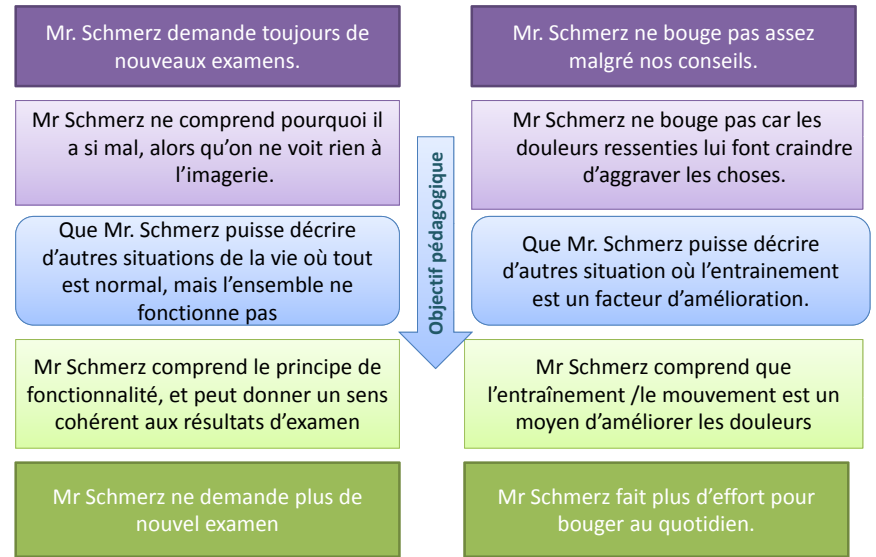


M. Chambouleyron

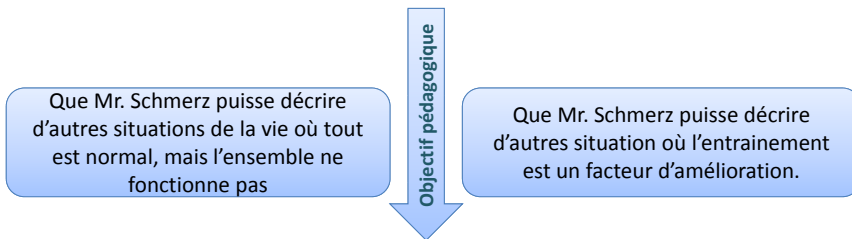


G. Lagger

## Proposition de problématique



## Nos objectifs pédagogiques



## Jeu de rôle

- Proposition d'une activité pédagogique



**Un volontaire ??**

(pas complètement dans la résistance SVP)

## Jeu de rôle

### Consigne aux observateurs :

- En quoi est-ce **différent/similaire** de ce que je fais déjà, en terme de...

- Objectifs
- Outils /technique de communication
- Participation du patient
- Autre ?

## Conclusion

- Apprendre ne se limite pas à transmettre de l'information ou dresser à faire des comportements
- Apprendre, c'est une transformation qui nécessite, parfois une déconstruction préalable, en tout cas un engagement de l'apprenant.
- Les outils que vous connaissez déjà vous aident à amener le patient à se transformer.